



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO**

I. IDENTIFICACIÓN

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Carrera	: Ciencias de la Educación
Asignatura	: Psicología Evolutiva
Código	: EDU 201
Prerrequisitos	: EDU 103 Psicología General
Área de Formación	: Básico
Régimen	: Anual
Carácter	: Obligatoria
Horas semanales	: 2
Horas mensuales	: 9
Horas anuales	: 77
Horas teóricas	: 48
Horas prácticas	: 20

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Se pretende que el estudiante conozca la historia y evolución de las distintas perspectivas teóricas en el estudio del desarrollo humano, así como sus métodos de investigación; y sea capaz de conseguir una integración de conocimientos de los procesos comunes del desarrollo físico, intelectual y social en cada una de las etapas del desarrollo, desde el nacimiento hasta la adolescencia; además de comprender las características diferenciales de cada una de ellas y su influencia en la conducta de los individuos.

Que el alumno profundice en el estudio de los principales cambios en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional que se dan en las etapas de la Psicología Evolutiva que se corresponden con la Juventud, Madurez y Vejez.

III. OBJETIVO GENERAL

- Identificar el proceso del desarrollo pre y post natal
- Formular conclusiones objetivas sobre el desarrollo de un niño a partir de la utilización de métodos específicos
- Identificar situaciones que afectan el desarrollo normal del niño
- Reconocer los elementos y las etapas en que se encuentran la persona según las diferentes teorías a partir de la observación



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

- Juzgar la confiabilidad de las generalizaciones y teorías en las visitas a instituciones que se ocupan de la educación de niños
- Documentar los resultados de trabajos de campo
- Formular recomendaciones en función a las tendencias del desarrollo sobre la base del trabajo efectuado

IV. COMPETENCIAS

- Transcribe, resume y cataloga información de forma pertinente.
- Maneja las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia
- Valora y respeta el medio ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Conocer los factores que influyen para los comienzos de la vida
- Adquirir los conocimientos de las teorías del desarrollo humano
- Describir los distintos métodos experimentales utilizados para el estudio del desarrollo humano
- Comprender los factores que influyen en el desarrollo pre-natal
- Conocer los primeros síntomas del embarazo
- Adquirir conocimientos sobre el proceso del parto y sus implicaciones
- Identificar las características del recién nacido
- Comprender la importancia de la lactancia y del vínculo afectivo entre el bebé y la madre
- Conocer las distintas fases del desarrollo en la segunda infancia
- Aprender los principales mecanismos de defensa de la segunda infancia
- Conocer las características principales del desarrollo de la tercera infancia
- Comprender el desarrollo intelectual del adolescente y las características del pensamiento formal
- Interpretar las influencias que ejercen en el desarrollo del adolescente los factores sociales y culturales
- Comprender la sexualidad como una forma de existencia personal
- Identificar los diversos trastornos de la sexualidad
- Comprender las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia
- Identificar trastornos de la alimentación en el adolescente
- Conocer las principales causas de muerte del adolescente
- Identificar las principales características de la edad adulta
- Identificar las principales características de la senectud o vejez
- Conocer las formas de experimentar una vejez satisfactoria



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I Psicología Evolutiva: Concepto- Objetos y Métodos más utilizados	10
UNIDAD II Desarrollo Pre-natal y el recién nacido	12
UNIDAD III Primera-Segunda y Tercera Infancia	12
UNIDAD IV Pubertad y Adolescencia	12
UNIDAD V Edad Adulta	12
UNIDAD VI La vejez o Senectud	10
EVALUACIONES	9

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas
- Demostraciones
- Resolución de problemas
- Debate



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

- Presentación de casos
- Elaboración de ensayos

VIII. EVALUACIÓN

Las evaluaciones serán realizadas conforme al reglamento establecido para la misma

IX. BIBLIOGRAFÍA

- CERDÁ, Enrique. Una psicología de hoy. Edit. Herder. Barcelona
- DORSCH, Friedrich. Diccionario de psicología. Primera edición. Edit. Herder. Barcelona 2008
- Enciclopedia General de Educación. Primera edición. Edit. Océano. España 1998
- Enciclopedia Práctica de la Psicología. Tomo 1. ORBIS S.A. Barcelona 1985
- PAPALIA, Diane E. Psicología. Novena edición. Mc Graw Hill/Interamericana. Mexico 2008.
- PAPALIA, Diane. Desarrollo Humano. Octava edición. Editorial Mc Graw Hill 199

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACION

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Segundo
• ASIGNATURA	: Filosofía y Antropología de la Educación
• CÓDIGO	: EDU202
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Básico
• PRE-REQUISITO/S	: EDU 105- Lógica
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 2
• HORAS MENSUALES	: 9
• HORAS ANUALES	:77
• HORAS TEÓRICAS	:45
• HORAS PRÁCTICAS	:23

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

Esta asignatura desea ser un espacio formativo centrado en procesos de enseñanza aprendizaje orientados hacia la teoría y la práctica de problemáticas filosóficas de la disciplina. Se propone que los futuros profesores conozcan y analicen los principales fundamentos filosóficos y antropológicos de la Educación. Incorpora los debates epistemológicos y metodológicos actuales, las características de la producción y circulación del conocimiento disciplinar propio de la Educación en la sociedad actual, así como las modalidades y posibilidades de inserción y articulación de la disciplina en los procesos de transformación social.

Desde una perspectiva filosófica, se pregunta por los fundamentos de la educación, del saber pedagógico y del mundo como reto educativo. Haciendo uso de diversos recursos filosóficos, acordes con una pedagogía experiencial, actitudinal y dialógica, insta a la actualización de las competencias vinculadas con la conceptualización, uso riguroso del lenguaje, crítica propositiva, observación fenomenológica, reflexión, interpretación de textos, planteamiento de problemas e indagación, trabajo individual y en equipo. Todo esto, acorde la complejidad y formas que debe considerar el futuro educador, para enfrentar, crítica y creativamente, los diversos retos educativos que plantea el mundo y la convivencia en el mismo.

La Filosofía y la Antropología de la Educación pretende, pues, ofrecer una visión general de la materia como ciencia global del hombre desde la perspectiva de la educación, informando al alumno acerca de los puntos de vista desde los que puede abordarse y finalizando con la inclusión de temas antropológico-educativos de la actualidad como son los problemas en torno a la ecología y a los valores tradicionales y a los emergentes, que constituyen hoy un nuevo espacio en el que educar a ese ser-en-formación que es el hombre.

Naturalmente, la antropología de la educación no constituye un núcleo aislado del contexto general de la Pedagogía, sino que forma una unidad con el resto de materias, aunque con mayor o menor afinidad con alguna de ellas.

Así, resulta obvio hablar de su cercanía a la filosofía de la educación, la cual le ayuda a una clarificación conceptual y metodológica, junto a la problemática de la relación educativa y cuestiones axiológicas, críticas y éticas que la antropología reclama.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO**

3. OBJETIVOS GENERAL DE LA ASIGNATURA

- Conocer y distinguir diferentes concepciones filosóficas y antropológicas que subyacen a las prácticas y los discursos en Educación.
- Analizar diferentes perspectivas filosóficas, antropológicas, éticas, estéticas de algunos referentes de la Educación y de otros campos disciplinares vinculados a la misma.
- Favorecer la participación y la reflexión crítica recurriendo a la discusión, al debate y a la evaluación de líneas interpretativas diferentes en un clima democrático.
- Estimular el desarrollo argumentativo.
- Conoce la terminología básica utilizada en la materia.
- Valora la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente.
- Adquiere habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la educación y la cultura.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

4. COMPETENCIAS

- Ser capaz de usar con rigor la terminología básica de la materia.
- Establecer diferencias entre los conceptos que componen la Filosofía y la Antropología de la educación.
- Identificar los distintos fundamentos filosóficos-antropológicos en la historia de la educación.
- Ser capaz de interpretar y comentar los textos de contenido filosófico-antropológico.
- Conocer y aplicar las fuentes documentales básicas de la Filosofía y Antropología de la Educación.
- Analizar la realidad educativa en sus distintos aspectos y evaluar su carga filosófica-antropológica.
- Aplicar las técnicas, estrategias y metodologías propias de la Filosofía y Antropología de la Educación.

5. CAPACIDADES A LOGRAR

- Utilizar con propiedad la terminología educacional.
- Comprender la diferencia entre Educación como fenómeno social y como ente metafísico.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

- Aplicar las teorías gnoseológicas en la práctica docente según la naturaleza de las materias y las características del grupo/alumnos.
- Vivenciar los valores, aun siendo contenidos no científicos, en su vida personal y profesional
- Aplicar los pensamientos filosóficos contemporáneos en el desempeño profesional.
- Reconocer los principios filosóficos de la Educación paraguaya.
- Interpretar los acontecimientos cotidianos a la luz de las ideas filosóficas.
- Realizar la acción profesional con conciencia de la Filosofía que subyace en su práctica.
- Identificar las filosofías que justifican las Pedagogías esencialistas y existencialistas.
- Interpretar al ser humano como complejo bio-psicosocial insertado en una realidad cultural y natural concreta.
- Interpretar el sentido de la existencia humana desde la perspectiva filosófica.
- Comprender a sí mismo y a los demás desde la interpretación de las distintas antropologías Filosóficas.

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
Unidad I: PERSPECTIVA ONTOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN Principios ontológicos fundamentales. La educación como respuesta a una idea de mundo y de realidad. El pensar filosófico de la educación, a través de diversos métodos: Mayéutica, hermenéutica, pensamiento deductivo, logopático y analógico.	8
Unidad II: PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA, ANTROPOLÓGICA Y AXIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN. Fundamentación epistemológica de la educación y de las diversas actitudes del hombre (doctrinaria, ideológica, filosófica). Niveles y formas de saber. Fundamentación antropológica de la educación: La persona humana como realidad unipluridimensional. Fundamentación axiológica de la educación como realización de valores intelectuales, morales y estéticos. Fases del proceso educativo.	10



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

Unidad III: PERSPECTIVA EDUCATIVA PEDAGÓGICA DEL SER IN SITUS. El hombre como habitante y ser de rutas. Situaciones conflictivas, a la luz de los principios educativos del saber pedagógico. Valoración y argumentación de la educación más allá de las aulas: Educación formal y no formal. Proyecto: Ideario educativo.	10
Unidad IV: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICO-ANTROPOLÓGICOS. EL SER CULTURAL HUMANO Sentido de la Antropología de la Educación dentro del discurso pedagógico actual. Diversos modelos antropológicos como fundamento de la acción educativa y del pensamiento pedagógico. Racionalidad, espiritualidad y sensatez en el ser humano. Fundamentos filosóficos y científicos. El ser cognoscente. Las cosmovisiones culturales. El cambio cultural y la educación. El interculturalismo y la multiculturalidad en educación.	8
Unidad V: ÁMBITO PEDAGÓGICO. AXIOLOGÍA, ÉTICA Y FINALIDADES. El hombre como ser-en-formación. La relación humana y la ecología. Espacio y tiempo en educación. El ser humano ante los valores. Objetivos, actitudes y fines. El mundo moral y la educación.	10
Unidad VI — SUPUESTOS ANTROPOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN. FACETAS DEL DESARROLLO HUMANO Educabilidad / educandidad del ser humano. Personalidad e interpersonalidad. La dignidad de la persona humana. Acercamiento antropológico al tema de la libertad. El hombre como portador de valores. Madurez, formación, autonomía. Análisis conceptual. El desarrollo intelectual de la persona. La dimensión social y moral. La dimensión estética y afectiva. La dimensión religiosa y la cuestión por el sentido.	8
Evaluaciones	9

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

La cátedra se desarrollará mediante la aplicación de diferentes estrategias tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.

Con respecto a la enseñanza se contará con espacios para las exposiciones del docente y de los estudiantes, la reflexión y las orientaciones metodológicas y bibliográficas para el estudiante.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

Con respecto al aprendizaje se aplicarán diferentes estrategias cognitivas de manera de favorecer la comprensión, la reflexión crítica y la transferencia a situaciones concretas. Se propiciará un clima de participación y de intercambio de ideas como así también la recepción de inquietudes y la solución de problemas.

8. EVALUACIÓN

Se realizará conforme al reglamento vigente

9. BIBLIOGRAFÍA

- Bouche Peris, Henri y otros. (2002). Antropología de la Educación. Madrid. Editorial Síntesis Educativa.
- BOUCHÉ, H. (2004): Educar para un nuevo espacio humano. (Perspectivas desde la Antropología de la Educación). 2ª edición. Dykinson. Madrid.
- BOUCHÉ, H., GARCÍA AMILBURU, M., QUINTANA, J.M Y RUIZ CORBELL, M.. (2002): Antropología de la educación. Síntesis Educación. Madrid.
- Echeverría, Rafael: "Por la senda del pensar ontológico". Ed. Comunicaciones, Chile, 2007.
- García Amilburu, M.: "La educación, actividad interpretativa". Ed. Dykinson, Madrid, 2002.
- Giannini, Humberto: "Hacia una reflexión de lo cotidiano". Ed. Universitaria, Santiago, 2004.
- Naval, Concepción: "Teoría de la Educación". Ed. EUNSA, Navarra, 2008.
- ORTEGA Y GASSET, J.: El hombre y la gente, Alianza Editorial, Madrid, 1980.
- SAN MARTÍN SALA, J.: Antropología y filosofía. Ensayos programáticos. Editorial Verbo Divino, Estella (NA), 1995.

Bibliografía complementaria

- "Apuntes de apoyo a la docencia en Filosofía de la Educación" 2011
<http://educadesdelaciencia.blogspot.com/>.
- Filosofía de la Educación. Revista Española de Pedagogía.
- Llano, Alejandro "Claves para educar a la generación del yo". 2011.
<http://arvo.net/filosofia-de-la-educacion/claves-para-educar-a-la-genera/gmx-niv148-con12364.htm>.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO**

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACION

- **CARRERA** : Ciencias de la Educación
- **CURSO** : SEGUNDO
- **ASIGNATURA** : Modelos y Enfoques Educativos
- **CÓDIGO** : EDU 203
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : Básico
- **PRE-REQUISITO/S** : Realidad Educacional y Cultura Paraguaya
- **RÉGIMEN** : Anual
- **CARÁCTER** : Obligatoria
- **HORAS SEMANALES** : 2 horas
- **HORAS MENSUALES** : 9 horas
- **HORAS ANUALES** : 77 horas
- **HORAS TEÓRICAS** : 35
- **HORAS PRÁCTICAS** : 33

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Los enfoques y modelos educativos en cuanto a la construcción de conocimientos se orienta básicamente a enfatizar la importancia de la contextualización del saber producido, por una parte, y por otra, a la generación de



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

nuevas estrategias en los autores que producen y los que se apropian de éste para utilizarlos en situaciones concretas.

Estos cambios no se limitan a las formas en que se producen conocimientos, sino como se alcanzan de manera ineludible, dichos conocimientos a través de prácticas y dinámicas de enseñanza y de aprendizaje. El contexto actual demanda formar profesionales preparados para enfrentar nuevas necesidades por lo que las actividades académicas tradicionales, particularmente la enseñanza, se han visto rebasadas en cuanto a su posibilidad de cumplir con esta tarea. Por ello se plantea el análisis profundo de los modelos y enfoques que se deben emprender para lograr aprendizajes realmente significativos. Se abordará y se atenderá los enfoques y modelos utilizados en diferentes países para poder hacer un análisis comparativo, de tal manera a contar con mayores conocimientos sobre lo que se utiliza a nivel mundial para aplicarlos en el contexto regional, mejorar la práctica pedagógica y lograr de esa manera la construcción constante del conocimiento.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Asignatura teórico-práctica que se desarrolla en torno a tres competencias genéricas, y que tiene como propósito llevar al estudiante a:

- Reflexionar de manera crítica sobre la complejidad del proceso educativo.
- Gestionar sus procesos formativos de manera más autónoma.
- Mediar procesos de desarrollo personal y social en contextos educativos.
- Indagar el quehacer educativo y sus efectos en la formación.

4. COMPETENCIAS :

- Diseña, ejecuta y evalúa acciones educativas aplicando la teoría y la metodología curricular
- Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Respeta el medio ambiente
- Adquiere el compromiso con la calidad
- Ejerce la profesión con solvencia profesional, ética y moral

5. CAPACIDADES A LOGRAR.

- Analizar diferentes sistemas, líneas teóricas y modelos sobre los procesos psicológicos que sirven de fundamento al proceso educativo.
- Examinar las contribuciones teóricas atendiendo al contexto histórico en el que fueron generadas, los desarrollos posteriores y las derivaciones metodológicas y prácticas en la educación.
- Comparar los modelos y enfoques educativos y diferenciar los efectos formativos.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

- Contextualizar los procesos de aprendizaje desde la óptica de sus relaciones con la cultura.
- Desarrollar habilidades para aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje.
- Desplegar el pensamiento crítico en el análisis de temas, problemas e interrogantes.
- Interesarse en el empleo de estrategias espaciales y recursos digitales en la búsqueda de información, presentación, intercambio y diseño de las producciones, como también para la consulta referencial.
- Asumir con mayor responsabilidad, compromiso y autonomía las actividades académicas.

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I: Competencias para la sociedad de la información. Entornos virtuales de aprendizaje Las competencias necesarias en la sociedad actual. Competencias requeridas al estudiante universitario. El proyecto Tuning y las competencias genéricas.	10
UNIDAD II: Paradigmas en Educación sobre el proceso de aprendizaje El Paradigma Conductista Paradigma Cognitivo o Cognoscitivo Paradigma Sociocultural El Paradigma humanista Paradigma constructivista. Paradigma ecológico-contextual	15
UNIDAD III: Los Modelos Educativos Los modelos educativos centrados en el educador, en el contenido y en el educando. El modelo educativo por competencias y centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formación integral del estudiante universitario.	12
UNIDAD IV: Los enfoques educativos Los enfoques educativos en el contexto de la sociedad de la información. Estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas. Enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	14



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

Estrategias de procesamiento de la información. Estrategias y modelos para enseñar a usar la información. Estrategias para enseñar y aprender a pensar.	
UNIDAD V: Modelos y enfoques educativos para el desarrollo de competencias: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Métodos de Casos Aprendizaje Basado en Proyectos. Simulaciones. Sistemas Modulares. Modelos Tutoriales y otros.	17
PRUEBAS Y EXÁMENES	9

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Se establece como norma metodológica la investigación, los métodos del descubrimiento y la utilización de las técnicas que respondan al enfoque de competencias. Las técnicas utilizadas propiciarán la participación activa del estudiante en su proceso de aprender, tomando en consideración las actividades que brinda experiencias orientadas a la futura transferencia, a su desempeño como profesional de la educación. Se propiciará el “aprender a aprender” y el “aprender haciendo”. Se aplicará la activación de los procesos mentales como estrategia y motivación de aprendizaje.

8. EVALUACIÓN

Conforme al reglamento interno vigente

9. BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, D.P.: NOVAK, J.D. y HANESIAN, H. (1983): **Educational Psychology. A cognitive view**, New York, Holt Trad. Esp., México:Trillas.
- BELTRÁN J. (1989): **Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias cognitivas**, Madrid: Cincel.
 - BRUNER, J. (1988): **Desarrollo cognitivo y educación**, Madrid: Morata.
 - CEREZO, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 4, (7). En: <http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html>
 - CONSTANTINO, G. D. (1995) Didáctica Cognitiva. Ciafic. Buenos Aires.
 - GIMENO, J. (1988): **El currículum: una reflexión sobre la práctica**, Madrid: Morata.
 - GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. (1998): **Comprender y transformar la enseñanza**, Madrid: Morata (7ª Ed.).
 - IESALC – UNESCO. (2008). Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Editoras Gazzola, Ana Lucía y Axel Didriksson; Caracas.
 - MEDINA RIVILLA, A. & MATA, F.S. (2005) Didáctica General. Prentice Hall. Madrid
 - MORIN, EDGAR. (2008). Pensamiento Complejo. En: http://pensamientocomplejo.com.ar/biblioteca_em.asp, setiembre del 2010.
 - ROMAN, M. (1992): **Diseños curriculares de aula**. Madrid: Ceve.
 - VALLE y otros. (2000). Estrategias de aprendizaje. En <http://www.educadormarista.com>, mayo del 2009



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO**

- VILLAR, L. M. y otros (2004). Manual para la excelencia en la enseñanza superior, Mc Graw Hill, España.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACIÓN

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Segundo
• ASIGNATURA	: Tecnología Educativa
• CÓDIGO	: EDU 204
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Básico
• PRERREQUISITOS	: EDU 107 – Didáctica General
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatorio
• HORAS SEMANALES	: 1,5
• HORAS MENSUALES	: 7
• HORAS ANUALES	: 60
• HORAS TEÓRICAS	: 20
• HORAS PRÁCTICAS	: 31

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El manejo de las TIC es un fenómeno irreversible y si no la impone el educador, terminará implantándose a través de otros sectores y la propia sociedad ya que los alumnos no permanecen impassibles a que los métodos y medios que ya tienen a su disposición, fuera de la institución, no se incorporen al aprendizaje.

La implementación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos de distintas disciplinas y áreas del conocimiento está pensada de manera procesual, no esporádica, sino sistemática de diseñar, programar, realizar y evaluar la enseñanza y el aprendizaje.

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ofrecen una gran cantidad de recursos educativos que pueden ser utilizados por el futuro licenciado. Dentro de ellas, la búsqueda de información en Internet se presenta como una estrategia que debe ser analizada específicamente para dar respuesta a distintas necesidades de indagación, por lo que se deben incorporar formas de búsqueda significativas a fin de permitir al alumno aprender a aprender.

El análisis de cuestiones referidas a las nuevas tecnologías pretende -como estrategia didáctica- entrelazar contenidos tradicionales de la educación -como la lectura comprensiva, la capacidad de síntesis, etc.- con otros que se vinculan al uso de las tecnologías de la información y de la comunicación -por ejemplo, Internet, el proceso de hiperlectura y los nuevos modos de comprender el mundo a partir de su



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

utilización. Por lo antes mencionado, la tecnología se convierte en una fuente de motivación y estímulo para el aprendizaje. Además, ayuda a las personas que aprenden en los procesos de toma de decisiones relativas a qué y cómo aprender.

Estas sociedades se basan en una visión de la sociedad que propicia la autonomía y engloba las nociones de pluralidad, integración, solidaridad y participación". La Tecnología aplicada a la carrera como algo referente y potencial transformador de la sensibilidad, la socialidad y la subjetividad, como algo entramado con la cultura y que permite transformar desde adentro las prácticas, las representaciones y los saberes.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la profesión supone trascender el "hardware" y el "software", tratando el impacto social y cultural de los fenómenos comunicacionales, con eje en la interactividad y su incidencia sobre el desarrollo del conocimiento.

Uno de los mayores desafíos para la formación del profesional universitario actual es rediseñar su currículum formativo incorporando a las Tecnologías de la Información y la Comunicación de modo transversal, a fin de inscribirlas dentro de una perspectiva sustantiva y crítica de la tecnología y usarlas de modo articulado y pertinente en términos socioculturales. Por ello es necesario configurar y otorgar otro sentido al currículo en su concepción y operatoria con uso de las mismas, es decir, para que se inscriba en el momento histórico social que se vive en la cultura digital. Ello conduce a reconocer el concepto y proceso curricular replanteando las categorías del discurso pedagógico aún existente, para superar la visión y postura instrumental y reduccionista, la computadora como panacea de transferencias tecnológicas lineales.

3. OBJETIVO GENERAL

Lograr que el alumno obtenga una visión integrada de las NTIC aplicadas a la Educación para la toma de decisiones en un ambiente competitivo como el actual.

4. COMPETENCIAS

- ❖ **Aplica** las TICS en la búsqueda de información científica y académica, **estructura** actividades de investigación académica para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y **valora** las fuentes de la información.
- ❖ **Administra** los contenidos y actividades de aprendizaje con las NTICs, **implementa** el aula virtual para complementar las actividades de aprendizaje, y **busca** el trabajo colaborativo en su aplicación.
- Valora y respeta la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente.
- Desarrolla habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en forma autónoma.
- Adquiere habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Adquiere el compromiso con la calidad



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

5. CAPACIDADES A LOGRAR

Compara las tecnologías de información, sistemas de información y su alineación estratégica.

Aplica los conceptos de tecnología de información y los criterios básicos de su implementación en las instituciones.

Explica las aplicaciones tecnológicas para generar soluciones y minimizar la incertidumbre en la toma de decisiones a nivel estratégica

6. DESCRIPCION DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I Fundamentos de los sistemas de la información	9
UNIDAD II El impacto de la NTIC en las Organizaciones	9
UNIDAD III La nueva economía digital y análisis de las diferentes	9
UNIDAD IV Herramientas del Web 2.0	9
UNIDAD V Rol estratégico de los sistemas de información	9
UNIDAD VI Gestión del conocimiento con NTIC	9
UNIDAD VII Impacto ético y social de los sistemas de información	14
PRUEBAS Y EXAMEN	9

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Talleres
- Demostraciones



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO**

- Resolución de problemas

8. EVALUACION

La evaluación será permanente y participativa

La calificación final será conforme al reglamento vigente

9. BIBLIOGRAFIA - BÁSICA

Castells, Manuel (2004) La Galaxia Internet: Reflexiones Sobre Internet ,
Empresa y Sociedad. Barcelona: Novoprint, S.A

Enlaces : www.learnthenet.com sitio web del tutorial sobre Internet

E book Internet en la Argentina 2005-2006, D'Alesio IROL/Clarín.

Materiales provistos por el docente publicados en el Campus Virtual: Dossier en
formato Word, y presentaciones en PowerPoint para cada clase.

Negroponte, Nicholas (1996) Ser Digital. Buenos Aires, Argentina: Atlanta

Silvio.J (200) .La Virtualización de la Universidad. La Tecnología y el Paradigma de la
Sociedad del Conocimiento.

COMPLEMENTARIA

Universidad de Sul de Santa Catarina. Sistemas Integrados de Gestión. 2008

Universidad de Sul de Santa Catarina. Modelamiento de Procesos. 2006



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACION

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Segundo
• ASIGNATURA	: Historia de la Educación y la Pedagogía
• CÓDIGO	: EDU 205
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Básico
• PRE-REQUISITO/S	: ---
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 2
• HORAS MENSUALES	: 9
• HORAS ANUALES	: 77
• HORAS TEÓRICAS	: 40
• HORAS PRÁCTICAS	: 28

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Se pretende caracterizar la educación y la pedagogía en diferentes momentos históricos tanto en el plano universal como latinoamericano, mediante el análisis de los fundamentos generales para el estudio de la historia de la educación y de la pedagogía, el panorama histórico de la educación y la pedagogía universal y en Latinoamérica en los diferentes periodos del desarrollo de la humanidad y las tendencias educativas y pedagógicas contemporáneas en América Latina.

Siendo la educación un medio y un método de perfeccionamiento humano, no cabe una recta captación de este proceso si no se enriquecen los enfoques filosóficos, psicológicos, didácticos y sociales de la educación con la ayuda de su estudio histórico, en este contexto los hechos educativos alcanzan su auténtico perfil.

Pueden apreciarse así en su justo valor, la aparición y desarrollo de las doctrinas y métodos, la génesis y esplendor de las instituciones educativas y sus proyecciones culturales en un momento determinado de la evolución de la sociedad.

Hay diferentes aspectos pedagógicos que pueden ser sometidos a la investigación histórica; así: la Historia de los sistemas o doctrinas pedagógicas, la Historia de los educadores, la Historia de los textos docentes y la Historia de las instituciones educativas.

Esta disciplina, destinada a la consideración de la historia epistemológica de la Pedagogía, deberá revertir el antiguo criterio descriptivo o individualista de la construcción de las teorías, por un nuevo que se apoye en el análisis teórico de sus contenidos, desde la doble perspectiva sincrónica y diacrónica con la cual se construye y reconstruye las diversas corrientes y escuelas que tratan de explicar el fenómeno de la Educación.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

Esta disciplina pedagógica de carácter científico, se ocupa de llevar los conocimientos teóricos a la práctica. Se apoya en modelos basados en un enfoque constructivista del aprendizaje, buscando la participación activa de los (as) alumnos/as dentro y fuera de las aulas como un elemento esencial en el proceso educativo.

Se pretende dotar a los futuros licenciados de los conceptos teóricos-prácticos que presenta la Didáctica de la Educación Básica, para que estos se apropien de los conocimientos y metodología innovadora que presenta la misma y lo apliquen al proceso enseñanza aprendizaje. Entre los ejes a trabajar se mencionan: los diferentes aspectos del desarrollo que caracterizan a los sujetos de la EEB, las características de la Didáctica en las diferentes áreas del Conocimiento y estrategias que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje y evaluación.

3. OBJETIVOS GENERAL DE LA ASIGNATURA

- Abordar la Educación como hecho humano y Social que posibilite a las personas y las comunidades, sostenerse en el tiempo, renovarse y crecer.
- Valorar los procesos históricos de la Educación en la Cultura occidental y particularmente en nuestro país, como fundamentos de la práctica, el pensamiento y los cambios actuales.
- Abordar la pedagogía científica que intenta comprender y anticipar el hecho educativo y se constituye en referencia y fundamento de la acción docente.

4. COMPETENCIAS

- Investiga los problemas educativos y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
- Conoce los procesos históricos de la educación paraguaya y latinoamericana.
- Desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario
- Respeta el medio ambiente
- Adquiere el compromiso con la Calidad
- Ejerce la profesión con solvencia profesional, ética y moral.

5. CAPACIDADES A LOGRAR

- Integrar la Diversidad humana en la concepción educativa como una forma de reconocer y potenciar las diferencias entre los sujetos de aprendizaje.
- Integrar la Diversidad humana en la concepción educativa como una forma de reconocer y potenciar las diferencias entre los sujetos de aprendizaje.
- Aplicar los conocimientos teóricos fundamentales de la pedagogía que sustenten y orienten la práctica educativa
- Desarrollar destrezas y habilidades facilitadoras de un aprendizaje crítico, reflexivo y creativo



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

- Abordar la Pedagogía como disciplina científica que intenta comprender y anticipar el hecho educativo y que se constituya en herramienta fundamental del profesional de la educación.
- Reconocer la importancia de los Distintos enfoques pedagógicos en la práctica Docente
- Conocer las características fundamentales de la pedagogía en las distintas épocas históricas
- Reconocer a la Pedagogía como Ciencias de la Educación y su vinculación con las demás ciencias para el logro de los objetivos educativos.
- Comprender los diferentes métodos científicos utilizados en marco de la pedagogía.

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I: La Educación y la Pedagogía Concepto de la educación según diversos autores. Etimología. Elementos de la educación. Tipos de educación. Enfoques educativos. La relación educativa. La comunidad educativa. Agentes educativos. Autogestión y heteroeducación. Educación sistemática y asistemática. Educabilidad, necesidad, posibilidades de la educación.	16
UNIDAD II: La Educación Sistemática y asistemática La educación sistemática o intencional. Estructura del Sistema Educativo formal en el Paraguay. La educación sistemática, informal o refleja. La sociedad educativa. Estado-mercado-la sociedad civil. Los medios de comunicación social.	12
UNIDAD III: Historia de la Educación y la Pedagogía I La educación en la Edad Antigua. La educación en la pre historia. La educación en Grecia. La educación en Roma. La educación en la Edad Media. La educación cristiana. La educación caballeresca. La escuela del palacio. Las universidades.	12
UNIDAD IV: Historia de la Educación y la Pedagogía II La educación en la Edad Moderna. Humanismo y Renacimiento. Reforma y Contrarreforma. Principales teorías y representantes. La educación en la Edad Contemporánea. La enseñanza elemental. Los jardines de infantes. La Pedagogía Científica. El Positivismo Pedagógico. Algunas tendencias educativas del siglo XX. El pragmatismo pedagógico. El desarrollo educativo. Breve historia de la educación paraguaya.	12
UNIDAD V: La Pedagogía y las ciencias de la Educación La Pedagogía Contemporánea. La Pedagogía de la reflexión de la ciencia. La revolución científica. La Pedagogía como ciencia de la Educación. El objetivo de estudio. Los métodos científicos. Funciones de las Ciencias de la Educación. Perspectivas Pedagógicas contemporáneas. Paradigma conductista y constructivista. Algunas	16



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

propuestas pedagógicas. La Pedagogía Popular-Liberadora-Experimental. Algunos modelos escolares. La Escuela del Futuro. La Escuela Activa.	
EVALUACIONES	9

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas
- Investigaciones bibliográficas
- Trabajos grupales e individuales
- Debates

8. EVALUACIÓN

Se realizará conforme al reglamento vigente

9. BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Santillana.
- FERNÁNDEZ, Adalberto y SARRAMONA, Jaime. La Educación. Barcelona España.
- GARCÍA, Lorenzo. La Educación, teorías y conceptos. Buenos Aires.
- La Pedagogía General de Mangello. Buenos Aires.
- Las Grandes Tendencias de la Pedagogía contemporánea. Millot. Buenos Aires.
- LEMUS, Luis A. Pedagogía: Temas fundamentales. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO**

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACION

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Segundo
• ASIGNATURA	: Didáctica de la Educación Inicial y E.B.
• CÓDIGO	: EDU 206
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Profesional
• PRE-REQUISITO/S	: EDU 107
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 2,5
• HORAS MENSUALES	: 11
• HORAS ANUALES	: 94
• HORAS TEÓRICAS	: 35
• HORAS PRÁCTICAS	: 50

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Es importante que la Didáctica tenga un fuerte carácter articulador en relación con los otros dos campos de formación, con el campo de formación general y también dentro del mismo campo de formación específica, vinculando el sujeto de la educación inicial, taller de juego, lenguajes expresivos y a otras unidades, ya que éstas adquieren sentido en la propuesta global de una didáctica del nivel.

Se plantea abordar la didáctica de la educación Inicial desde dos perspectivas de análisis: La primera dada por el escenario donde se desarrolla la situación de enseñanza que es el aula y la relación que se establece en el interjuego de los elementos de la tríada didáctica: docente, alumnos y conocimientos, con las particularidades que esta tríada asume en el nivel inicial. La segunda se relaciona con variable que rodean o envuelven a la situación de la enseñanza, un entorno seguro y previsible, contención afectiva, que son constitutivas de la Educación de los más pequeños.

En la didáctica especial del nivel es importante circunscribir algo más: los niños y los padres que llegan al jardín, sabemos que en su constitución como lugar alternativo de la crianza lo que está en juego fundamentalmente es el apuntalamiento social / grupal.

Para que el cuidado y la riqueza de los aprendizajes sean posibles en la institución educativa es necesario acompañar la construcción de la subjetividad, es decir el hacerse humano, construir aparato psíquico, construir capacidad de pensamiento, integrarse, ingresar en el terreno del aprendizaje, comenzar a significar



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

el mundo, aprender el vínculo, relacionarse afectivamente, aprehender el lenguaje, integrarse a la cultura, definir su individualidad todas ellas funciones que hasta hace unos años ocurrían casi exclusivamente en el ámbito familiar, por lo menos hasta los dos o tres años de edad.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

- Formar la conciencia profesional del futuro Lic. En Ciencias de la Educación de forma tal a conocer profundamente el nivel de Educación Inicial y Escolar Básica del sistema Educativo Paraguayo de modo a ser un orientador eficaz en la tarea de enseñar, asumiendo con responsabilidad la tarea de planificar, ejecutar y evaluar las propuestas curriculares del nivel.

4. COMPETENCIAS

- Diseña, ejecuta y evalúa acciones educativas aplicando la teoría y la metodología curricular
- Diseña, ejecuta y evalúa acciones educativas aplicando la teoría y la metodología curricular.
- Diseña y aplica estrategias de enseñanza aprendizaje coherentes a las necesidades de los alumnos y a la realidad del contexto.
- Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de los aprendizajes en base a criterios determinados.
- Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
- Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo

5. CAPACIDADES A LOGRAR

- a. Diseñar actividades de aprendizaje de sus alumnos aplicando la teoría y las metodologías acordes a sus objetivos y contenidos propuestos en el diseño Curricular del Nivel de Educación Inicial y Escolar Básica
- b. Reconocer a la importancia de evaluar las actividades programadas antes y durante la ejecución.
- c. Planificar actividades conforme a un diagnóstico de la realidad de un grupo grado.
- d. Diseñar instrumentos de evaluación conforme a los tipos de contenidos y objetivos perseguidos.
- e. Elaborar criterios e indicadores de evaluación
- f. Elaborar materiales didácticos de acuerdo a los objetivos y contenidos propuestos en el diseño curricular del Nivel.
- g. Seleccionar materiales didácticos pertinentes al contexto y a los objetivos perseguidos
- h. Crear nuevas formas de enfocar el proceso de enseñanza.
- i. Manejar habilidades informáticas
- j. Potenciar la capacidad de trabajo en equipo
- k. Utilizar los avances tecnológicos actuales en el proceso pedagógico



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

- l. Utilizar eficazmente los recursos Disponibles para generar un proceso de clase coherente
- m. Conocer las reglamentaciones que sustentan la práctica pedagógica del nivel de Educación Inicial y Escolar Básica del Sistema Educativo
- n. Reconocer el perfil académico del alumno egresado de cada ciclo del nivel Educación Escolar Básica
- o. Reconocer los componentes académicos y transversales del Nivel de Educación Inicial y Escolar Básica

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I La Didáctica y las Ciencias de la Educación • Los elementos Didácticos • Los problemas Generales de la Didáctica • Las fuentes de Contenidos Didácticos • Las nuevas teorías del Aprendizaje. • La Didáctica General y su relación • Las competencias en E.E.B	15
UNIDAD II La Didáctica de la Educación Inicial y Pre escolar • El marco Curricular de la Educ. Inicial • Principios Educativos de la Educ. Inicial • Etapas de la Educ. Inicial • Organización Curricular- ámbitos y dimensiones • Metodologías- Planificación en Educ. Inicial y Pre escolar • Reglamento de la Educ. Inicial y Pre Escolar • Evaluación del PEA en Educación Inicial	17.5
UNIDAD III La Didáctica de la Educación Escolar Básica 1º y 2º Ciclo • Perfil del Egresado del Ciclo • Principios Curriculares • Diseño Curricular del ciclo • Componente Académico • Competencias del Primer Ciclo • Alcance de las Competencias en el Primer Ciclo • Características que orientan el Curriculum • El Componente Fundamental del Nivel de EEB • La atención a la diversidad en el Primer y Segundo ciclo • La Planificación del Proceso enseñanza aprendizaje • La Evaluación del PEA en el 1º ciclo y 2º ciclo	17.5



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

UNIDAD IV La Didáctica de la Educ. Escolar Básica 3º Ciclo • Perfil del Egresado del Ciclo • Principios Curriculares • Diseño Curricular del ciclo • Componente Académico • Competencias del tercer ciclo • Características que orientan el Curriculum • La Planificación del Proceso Enseñanza Aprendizaje • Evaluación del PEA en el 3ºciclo	20
UNIDAD V El valor Didáctico de los Recursos para la Enseñanza • El valor de los Recursos en la Enseñanza • Estrategias de elaboración de los recursos para la enseñanza. • Propuestas de Creación de Recursos para la Enseñanza • Elaboración de materiales Didácticos para la Enseñanza.	15
Evaluaciones	9

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas
- Demostraciones
- Resolución de Problemas
- Trabajos de campo
- Trabajos individuales o grupales
-

8. EVALUACIÓN

Se realizará conforme al reglamento vigente

9. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- **MEC.** Didáctica I. Ñañoarandúke. Unidad de Educación a distancia. Asunción, Julio, 2005
- **MEC.** Didáctica II. Ñañoarandúke. Unidad de Educación a distancia. Asunción Julio, 2005
- **MEC.** Didáctica III. Ñañoarandúke. Unidad de Educación a distancia. Asunción Julio, 2005
- **MEC.** Guía de planificación para nivel Inicial. Asunción. Julio, 2004
- **MEC.** Marco Curricular de la Educación Inicial. Asunción, 2004



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

- **MEC.** Reglamento de Educación Inicial y Pre Escolar, modalidad formal y no formal . Asunción Diciembre, 2006
- **MEC.** Práctica Educativa I. Ñañoemoarandúke. Unidad de Educación a distancia. Asunción Julio, 2005.
- **MEC.** Práctica Educativa II. Ñañoemoarandúke. Unidad de Educación a distancia. Asunción Julio, 2005.
- **MEC.** Práctica Educativa III. Ñañoemoarandúke. Unidad de Educación a distancia. Asunción Julio, 20

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- NÉRICI, Imideo Giuseppe. METODOS DE LA ENSEÑANZA
- Colección actualización pedagógico. Ed. Kapelusz. Mexicana S.A. México. 2º edición,
- FERNÁNDEZ SARRAMONA TARÍN. TECNOLOGÍA DIDÁCTICA Teoría y práctica de la programación escolar. Ed. CEAC. 4º Edición. Barcelona.
- SPENCER – GIUIDICE. NUEVA DIDÁCTICA GENERAL Ed. Kapelusz, Bs. As.
- GARTENER, Friedrich. PLANEAMIENTO Y CONDUCCIÓN DE ENSEÑANZA Ed. Kapelusz, Bs. As.
- NÉRICI, Imideo Giuseppe. HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA Ed. Kapelusz, 10º Edición Bs. As.



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO**

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACION

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Segundo
• ASIGNATURA	: Evaluación Educacional
• CÓDIGO	: EDU 207
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Profesional
• PRE-REQUISITO/S	: Ninguna
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 2,5
• HORAS MENSUALES	: 11
• HORAS ANUALES	: 94
• HORAS TEÓRICAS	: 40
• HORAS PRÁCTICAS	: 45

2. DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA

En el tratamiento de esta disciplina es fundamental dar a conocer el papel que desempeña la evaluación, la función que cumple, saber quién se beneficia de ella y, en definitiva, al servicio de quien se pone.

Para el mejoramiento de las prácticas evaluativas se proponen la reflexión sistemática y colegiada sobre el trabajo, la multiplicación de las ayudas solicitadas, de la creación de una cultura de participación y colaboración, del desarrollo de la investigación de los futuros licenciados sobre sus experiencias.

Se analiza el nuevo enfoque de la evaluación, el enfoque crítico; de modo a trabajarla como un proceso de diálogo, comprensión y mejora de la labor docente, a través de una práctica evaluadora depurada éticamente, con una metaevaluación rigurosa y con un control democrático de ambas.

Lo importante es potenciar las funciones más ricas de la evaluación (diagnóstico, diálogo, comprensión, mejora, aprendizaje, ayuda) y disminuir las menos deseables (comparación, discriminación, jerarquización, entre otros) y comprender por sobre todas las cosas que la evaluación busca mejorar la práctica profesional de los docentes y de las instituciones educativas.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

Dotar a los estudiantes de los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias profesionales necesarias para diseñar, instrumentar y llevar a cabo estudios evaluativos que, enmarcados en la realidad educativa nacional, coadyuven a dar solución a los problemas de aprendizaje.

4. COMPETENCIAS

- Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de los aprendizajes en base a criterios determinados.
- Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso de la profesión.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente
- Adquiere el compromiso con la calidad.

5. CAPACIDADES A LOGRAR

- Reconocer la importancia de la evaluación como sustento para innovar.
- Comprender los marcos de referencia y principios teóricos, para el diseño, la implementación y la evaluación del aprendizaje atendiendo la diversidad.
- Comprender el sistema de evaluación y su aplicación al diseño curricular formal.
- Aplicar al campo educativo los procedimientos e instrumentos evaluativos como punto de partida para el diseño de proyectos de mejora.

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I La evaluación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.	10
UNIDAD II Clasificación de la evaluación	10
UNIDAD III Objetivos de la evaluación	10
UNIDAD IV Procedimientos que evalúan el dominio cognoscitivo	12,5



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

UNIDAD V Procedimientos de Observación.	12.5
UNIDAD VI Técnicas de evaluación que enfatizan evaluación de proceso.	15
UNIDAD VII Sistema de evaluación de EEB y NM.	15
Evaluaciones	9

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Durante el transcurso del proceso educativo, se dará énfasis al dominio de los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje, en el ámbito de la EEB y la educación MEDIA

El programa tiene una modalidad teórico-práctica. Además, mantendrá una perspectiva crítica constante, de manera que el estudiante sea inducido a reflexionar con lucidez sobre su trabajo a medida que avanza en el mismo. Para ello, se armonizarán las reflexiones fundadas en la experiencia del profesor como de los estudiantes en la construcción conjunta del conocimiento.

Se privilegiará la participación activa en cuanto a la posibilidad de que los aportes de los estudiantes produzcan un espacio de intercambio, reflexión y debate que permita el enriquecimiento colectivo, desde la perspectiva, la experiencia y la expectativa individual.

Los siguientes métodos didácticos orientarán el proceso educativo:

- Disertaciones magistrales a cargo del profesor de la materia que orientarán el proceso educativo individual/grupal invitando a la reflexión, análisis y debate por parte de los estudiantes.
- Dinámicas grupales que faciliten la participación organizada, crítica y fundamentada de los estudiantes para lograr la construcción conjunta de conocimientos desde las expectativas y prácticas individuales.
- Lectura crítica de documentos relacionados con la temática correspondiente. Además del taller, a fin de incentivar la autonomía e interés de los futuros profesionales hacia el logro de una competencia eficiente y de calidad en el marco de su desenvolvimiento profesional.

Se recomienda así mismo aplicar procedimientos tales como:



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

- *Procesos inductivos* para observar, recoger y analizar problemas concretos de la realidad que sirvan de base para aplicar los conceptos teóricos y ensayar generalizaciones o explicaciones relativas a la realidad educativa;
- *Producción* de pequeños ensayos que conduzcan al razonamiento, análisis reflexivo y a la sistematización de ideas en torno al núcleo temático abordado;
- *La utilización de los conceptos teóricos* para la comprensión, descripción y/o explicación de la función y rol docente en la evaluación del aprendizaje;
- *La sistematización de la experiencia* a partir del análisis del contexto o las problemáticas abordadas y la estructuración clara de los núcleos temáticos en su perspectiva disciplinar o interdisciplinar;
- *La constitución de un clima* de aceptación, respeto y cooperación que favorezca el desarrollo de la autonomía, la participación activa y la asunción de responsabilidades pertinentes a cada rol;
- La utilización de medios audiovisuales para el análisis de lecturas reflexivas, presentación de trabajos y producciones creativas
- Exposiciones orales a partir de un tema determinado con utilización de técnicas como el esquema, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, mapa mental y otros.
- Investigaciones individuales y grupales orientadas al afianzamiento de las competencias específicas de la asignatura.

8. EVALUACIÓN

Se realizará conforme al reglamento vigente

9. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

FLOREZ OCHOA, Rafael 1999 Evaluación Pedagógica y cognición. Edit. Mc Graw Hill. Colombia
JIMENEZ, B y otros. 2000 Evaluación de Programas, Centros y Profesores Edit. Síntesis Educación. España
MARTINEZ, M y otros. 2002. La evaluación. Un momento para el aprendizaje. Módulo 1, 2, 3, Edit. Santillana. Argentina
SANTOS GUERRA, M. 2000 Evaluación Educativa 1 Magisterio del Río de la Plata. Argentina.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RUIZ, J. 1999. Como hacer una evaluación de Centros Educativos. Edit. Narcea. Madrid.
SANTOS GUERRA, M. 1998. Evaluar es Comprender. Edit. Magisterio del Río de la Plata. Argentina..
SANTOS GUERRA, M. 1966 Evaluación Educativa 2 Magisterio del Río de la Plata. Argentina.
TENBRINK, T. 5ª edición 1999 Evaluación Guía práctica para profesores. Edit. Narcea. España
TORRES GONZALEZ, J. 2005. La evaluación en contextos de diversidad. Edit. Pearson. España



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO**

QUESADA, R. 2000. Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico. Edit. Limus S.A México

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACION

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Segundo
• ASIGNATURA	: Práctica Educacional I
• CÓDIGO	: EDU208
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Practica Profesional
• PRE-REQUISITO/S	: EDU 107 – Didáctica General
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 4
• HORAS MENSUALES	: 18
• HORAS ANUALES	: 153
• HORAS TEÓRICAS	: 50
• HORAS PRÁCTICAS	: 94

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Las unidades curriculares de este campo de formación están orientadas al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos.

Se requiere desde este campo **recuperar la enseñanza**, eludiendo la visión de que esta recuperación representa un retorno a un tecnicismo superado, o una visión instrumental de la docencia. Recuperar la centralidad de la enseñanza es comprenderla como práctica deliberada dirigida a que los futuros docentes aprendan efectivamente y en forma cotidiana, en el marco de grandes finalidades humanas, sociales y políticas.

Para ello se hace necesario superar la disociación, rupturas y quiebres que algunas veces caracterizan el campo de la Formación Profesional, que se manifiesta a través de la desarticulación entre teoría y práctica. En esta línea de trabajo, se intenta iniciar al futuro docente, en una mirada compleja de la práctica docente, la cual puede ser abordada desde múltiples dimensiones.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

En simultáneo, se requiere recuperar la convicción de que **los futuros licenciados pueden aprender a enseñar**. Esta cuestión fundamental es de gran importancia para los profesores de prácticas. El camino para lograrlo es a través de la investigación, reflexión y análisis de dicha práctica. Por ello se hace necesario introducirlos gradualmente en los conceptos fundamentales de la práctica investigativa, en los distintos paradigmas que sustentan esta práctica y en los procedimientos de la investigación educativa.

Este espacio se transforma así, en un medio que promueve el pensamiento crítico y reflexivo de la propia historia escolar y de lo que será su futura práctica docente.

Ese recorrido se realizará en forma progresiva y en complejidad creciente, como modo de posibilitar a los futuros docentes que puedan indagar, formulen problemas, hipótesis, recaben información sobre las tareas concernientes a la práctica profesional docente en el mismo campo que será escenario de su futura práctica laboral; que analicen y triangulen los datos recabados por medio de diferentes instrumentos.

Se crearán condiciones de aprendizaje que permitan al futuro docente ponerse en situación de investigador reflexivo, crítico y participante de su propia práctica docente.

A través de esta experiencia se propone que los futuros docentes puedan resignificar esquemas teóricos implícitos, saberes y valores internalizados durante su historia escolar y revisar discursos y prácticas escolares propias y ajenas, como punto de partida para desarrollar competencias profesionales que les permitan observar la multiplicidad de dimensiones y la complejidad en que se lleva a cabo la práctica profesional docente.

3. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- a. Desarrolla sus destrezas y habilidades en la elaboración de planeamientos didácticos.
- b. Demuestra creatividad y espíritu crítico en las acciones protagónicas realizadas en las instituciones educativas.
- c. Toma conciencia de la responsabilidad de asumir el rol de facilitador y mediador del aprendizaje.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

4. COMPETENCIAS

- Diseña, ejecuta y evalúa acciones educativas aplicando la teoría y la metodología curricular.
- Diseña y aplica estrategias de enseñanza aprendizaje coherentes a las necesidades de los alumnos y a la realidad del contexto.
- Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de los aprendizajes en base a criterios determinados.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Aplica adecuadamente estrategias de gestión para la solución de los retos educativos, con juicio crítico, reflexivo y creativo, asumiendo con responsabilidad y compromiso social en la diversidad cultural
- Diseña, ejecuta y evalúa acciones educativas aplicando la teoría y la metodología curricular.
- Desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario
- Respeta el medio ambiente
- Adquiere el compromiso con la Calidad
- Ejerce la profesión con solvencia profesional, ética y moral.

5. CAPACIDADES A LOGRAR

- a. Analizar las características propias de los componentes del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica.
- b. Aplicar con propiedad los principios didácticos pedagógicos en la planificación.
- c. Emplear con eficiencia los recursos técnicos en la planificación, realización y evaluación de los diversos procesos de enseñanza – aprendizaje.
- d. Aplicar la didáctica especial de cada área de estudios.
- e. Demostrar alegría y empatía durante el desarrollo del PEA.
- f. Desarrollar acciones tendientes a subsanar necesidades de educación de jóvenes en edad escolar.

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Análisis del trabajo a realizar en la Institución Educativa Presentación y solicitud para realizar la investigación Observación y registro etnográfico Infraestructura y datos estadísticos de los alumnos de la Institución Observación de clase para realizar un análisis sobre: Ambiente comunicacional existente entre educador-alumno, alumno-alumno,	16



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

aplicación de la creatividad, actividad lúdica y tipo de disciplina . Análisis entre compañeros de lo observado, conjeturas sobre los mismos. Comparación entre lo observado, las conjeturas emitidas y los fundamentos teóricos (con bibliografía). Entrevista a padres de la Institución, para conocer la Comunidad donde está asentada la Institución.	
UNIDAD II PRACTICA EDUCATIVA EN EL NIVEL INICIAL Práctica Educativa en el Pre-escolar Observación y Practica en el Maternal Observación y Practica en el Jardín Presentación de la síntesis de la práctica en Educ. Inicial	34
UNIDAD III PRACTICA EDUCATIVA EN E.E.B. 1º Y 2º CICLOS Observación y práctica en el 1º y 3º grados De E.E.B. Observación y práctica en el 5º y 6º grado de E.E.B. Presentación de la síntesis de la práctica en E.E.B.	38
UNIDAD IV PRACTICA EDUCATIVA EN EL 3º CICLO DE LA E.E.B. Observación y práctica en el 7º y 9º grados de E.E.B. Presentación de la síntesis de la práctica	40
UNIDAD V ELABORACIÓN DE UN PROYECTO SOBRE EL TRABAJO EN EDUCACIÓN NO FORMAL CON NIÑOS/AS EN EDAD ESCOLAR Elaboración del Proyecto Puesta en marcha Evaluación	16
Evaluaciones	9

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas



**PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO**

- Demostraciones
- Resolución de Problemas
- Trabajos de campo
- Trabajos individuales o grupales

8. EVALUACIÓN

Se realizará conforme al reglamento vigente

9. BIBLIOGRAFÍA

- a. AGUEROONDO, Inés. El Planeamiento Educativo como instrumento de cambio. Bs As. 1990
- b. DÍAZ, Frida. El Docente del siglo XXI. Como desarrollar una práctica docente competitiva.
- c. ELLIOT, John. La investigación acción. España 2000
- d. PRIETO DE SILVERO, Eva. Manual de Práctica Dinámica. Tomo 1,2,3 Año 2002
- e. Programas de estudios de Educación Escolar Básica del primero, segundo y tercer ciclo vigentes. MEC.
- f. Programas de estudios de Educación Inicial vigentes MEC



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACIÓN

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Segundo
• ASIGNATURA	: Instrucción Cívica y Ética
• CÓDIGO	: EDU209
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Básica
• PRE-REQUISITO/S	: Ninguna
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 1,5
• HORAS MENSUALES	: 7
• HORAS ANUALES	: 60
• HORAS TEÓRICAS	: 35
• HORAS PRÁCTICAS	: 16

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta área curricular supone concebir a los futuros licenciados como sujetos críticos y políticos, comprometidos con una tarea de enseñanza contextualizada y una profesión destinada a la construcción de una ciudadanía plena con sentido de pertenencia.

En la relación con la relevancia de estos fines, este espacio curricular propone tematizar específicamente cuestiones relativas a la ética, la ciudadanía y los derechos humanos, desde una perspectiva situada y problematizadora, a fin de permitir a los futuros profesionales no solo la internalización fundada y responsable de valores, sino también el conocimiento y ejercicio pleno de los derechos ciudadanos.

Pretende a su vez la construcción progresiva de una concepción ética que estimule la reflexión crítica, la discusión argumentativa de la práctica ciudadana en contexto de una democracia constitucional destinada a la gestación de proyectos sociales más justos e integradores. Así, la enseñanza de la reflexión ética está asociada con el desarrollo de capacidades de razonamiento y argumentación tendientes a lograr una convivencia social que permita el intercambio de ideas para decidir lo mejor para la sociedades y, en consecuencia el poder cuestionar lo social como sus prácticas.

El espacio educativo es el ámbito propicio para el ejercicio del pensamiento crítico y argumentado, capaz de cuestionar las prácticas sociales y políticas vigentes, la enseñanza de conceptos y valores, la formación de un ciudadano democrático cuya responsabilidad compartida impacte positivamente en su desarrollo profesional.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

La democracia constitucional en tanto sistema político de relaciones fundado en una legalidad aceptada por todos, implica la necesidad de construir consensos, el respeto a las diferencias, el cumplimiento de los derechos reconocidos legalmente y la aceptación de un marco normativo, común para resolver conflictos.

Toda concepción de ciudadanía plena se basa en el goce efectivo de los derechos civiles, políticos, sociales y los derechos humanos, sustentado en el rol protagónico de la Constitución Nacional.

El pertenecer a una comunidad concreta constituye el reconocimiento de aspectos comunes y diversos en las identidades personales, grupales y comunitarias, en el marco de una concepción que enfatice la construcción socio-histórica de las mismas y así promover la convivencia en la diversidad.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El estudiante debe analizar y comprender como ciudadano, los derechos fundamentales del hombre, deberes y obligaciones y garantías constitucionales, así como la aplicación de reglas de conducta humana dentro del marco de la convivencia social, distinguiendo las normas jurídicas de las éticas, del valor que ellas representan y la importancia del medio ambiente para una calidad de vida.

4. COMPETENCIAS

- Diseña y aplica estrategias de enseñanza aprendizaje coherentes a las necesidades de los alumnos y a la realidad del contexto.
- Diseña, gestiona, implementa y evalúa proyectos educativos y programas de formación, perfeccionamiento y actualización docente
- Desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario
- Respeta el medio ambiente
- Adquiere el compromiso con la Calidad
- Ejerce la profesión con solvencia profesional, ética y moral.

5. CAPACIDADES

- Juzgar las acciones realizadas por las organizaciones existentes en la comunidad y en el país.
- Analizar, contrastar y evaluar datos y situaciones.
- Reflexionar sobre la influencia de los valores culturales en la sociedad moderna en la cultura ciudadana.
- Valorar la importancia de los valores en la sociedad y la problemática de la Violencia Juvenil.
- Resolver conflictos con la aplicación de técnicas adecuadas mediante el diálogo y la negociación.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

- Potencia actitudes democráticas con responsabilidad y participación activa en la comunidad.
- Reflexionar sobre sus derechos, obligaciones y garantías, alcances y limitaciones.
- Asumir postura crítica y reflexiva acerca de Derechos fundamentales del ciudadano (Vida, salud, educación, medio ambiente, libertad, seguridad).

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I. La persona como ser político y social y las Organizaciones sociales. • Comunales. Vecinales. • Juveniles. • Urbanas. Ecológicas. • Grupos Políticos. ONGs.	6
UNIDAD II. Conductas, Valores y Sociedad. • Paz social. Seguridad. • Participación ciudadana, • Igualdad social y de género. • La NO Violencia y la Tolerancia.	7.5
UNIDAD III Violencia Social. • Clases - Características • Problemas sociales que pueden atentar contra la democracia en la sociedad paraguaya.	9
UNIDAD IV. Participación Ciudadana en Democracia. • Etapas de participación ciudadana. • Niveles de participación ciudadana. • Componentes de la Participación ciudadana. • Constitución Nacional, su importancia, funciones, • Calidad de ciudadano.	7.5
UNIDAD V. Derechos, Deberes y Garantías del Ciudadano. • Derechos fundamentales del ciudadano. • Derechos a la vida. (Aborto, Eutanasia, Control de Natalidad, Donación de órganos, Clonación; alquiler de vientres o útero); • Integridad Física, psíquica, moral, Medio Ambiente, salud, Educación, Derecho de Familia, (Derecho al trabajo del menor, mujer); Salud, trabajo, libertades; Garantías Constitucionales.	10.5
UNIDAD VI: El Ciudadano Universitario • Ley 250 / 93. • Reglamentación General. • Reglamento Interno de la FAFI.	10.5
EVALUACIONES	9

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Los contenidos serán desarrollados a través de:

- Clases expositivas con ayuda de materiales audiovisuales.
- Demostraciones.
- Juego de roles.
- Dramatización.
- Paneles.
- Debates.
- Mesa redonda.
- Resolución de problemas.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

- Estudio de casos.
- Encuestas - Sondeos

8. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará conforme al Reglamento Interno de la Institución.

9. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- C.N (1992)
- RAMIREZ CANDIA, MANUEL Derecho Constitucional Paraguayo. Tomo I. Editorial Litocolor, Asunción. Paraguay. Estudio comentado de la C.N.1992. año 2000.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE. Ley 250/93. Reglamento General de la UNE actualizado, Reglamento Interno de la FAFI(UNE)
- MARTYNIUK BARAN, SERGIO Formación Democrática, editorial intercontinental. . 2003.

COMPLEMENTARIA

- Bidart,. Campos,Germán,^"Lecciones elementales de Derecho Político^", ,Editora Ediar,1982..
- Frescura y Candia, Manuel de Jesús Introducción a la Ciencia Jurídica^, editora litolacor,2000.
- Fischer,José ^Sociología^,Editorial Herder,Barcelona,1993.
- Enciclopedia Océano" Educación Cívica"

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACIÓN

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Segundo
• ASIGNATURA	: Educación Ambiental
• CÓDIGO	: EDU210
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Complementaria
• PRE-REQUISITO/S	: Ninguno
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Electiva (Obligatoria)
• HORAS SEMANALES	: 4
• HORAS MENSUALES	: 18
• HORAS ANUALES	: 153
• HORAS TEÓRICAS	: 55
• HORAS PRÁCTICAS	: 89

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Para el mantenimiento de la vida, así como para asegurar el desarrollo de la sociedad, la ciencia y la técnica, se requiere disponer de un gran número de recursos, los cuales pueden dividirse en dos grupos: **renovables** y **no renovables**.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

Entre los primeros se cuentan el suelo, las plantas, los animales, el agua y el aire. Como recursos no renovables, pueden señalarse principalmente los combustibles y los minerales. La protección de todos estos recursos resulta de la mayor importancia para el desarrollo de la sociedad.

Pero la actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos renovables, y ha ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables, aunque la atmósfera, las aguas y los suelos parecen tan vastos que resulta difícil creer que el comportamiento de los seres humanos pueda llegar a afectarlos.

Esta disciplina encausará la formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la institución y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local.

Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad.

Por ello, los estudiantes desarrollarán las capacidades necesarias para la identificación de los problemas ambientales del entorno, la formulación-ejecución-evaluación de proyectos de educación ambiental.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Desarrollar en el estudiante conocimientos, destrezas básicas y actitudes que le permitirán identificar la degradación ambiental de su contexto a través del diagnóstico y la necesidad de solucionarla, teniendo como base los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación ambiental, en la búsqueda de un desarrollo sostenible de su entorno, fundamentado en la normativa ambiental nacional.

4. COMPETENCIAS

- Diseña y aplica estrategias de enseñanza aprendizaje coherentes a las necesidades de los alumnos y a la realidad del contexto.
- Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de los aprendizajes en base a criterios determinados.
- Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
- Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan los procesos de desarrollo.
- Desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.

Transversales:



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

- Respeta el medio ambiente.
- Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso de la profesión.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

5. CAPACIDADES A LOGRAR

Conocimientos (saberes teóricos y procedimentales)

- Comprender el proceso histórico que ha tenido la educación ambiental y las modalidades educativas de la misma.
- Analizar el desarrollo sostenible como uno de los objetivos de la educación ambiental.
- Identificar la degradación de los sistemas naturales.
- Analizar la legislación ambiental del Paraguay como soporte de la educación ambiental.
- Identificar métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico de una problemática ambiental

Habilidades (saberes prácticos)

- Adquirir habilidades en la búsqueda de la información.
- Elaborar y aplicar instrumentos de diagnóstico que permitan conocer una realidad ambiental.
- Elaborar, ejecutar y evaluar proyectos de educación ambiental.
- Adquirir habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Actitudes (disposición)

- Saber trabajar en equipo.
- Tener iniciativa.
- Ser tolerante a las diferentes opiniones.
- Ser constante en lo que emprende.

Valores (Saberes formativos).

- Ser honesto, justo y solidario.
- Respetar al medio ambiente.

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I: • Introducción a la Educación Ambiental. ○ Estructura y Composición del Medio Ambiente. Reinos de la Vida. Recursos Naturales. Clasificación de los Recursos Naturales. Niveles de Organización de la Vida. ○ Sensibilización por el ambiente. ○ Desarrollo Sostenible. Fundamentación y dimensiones del Desarrollo Sostenible. ○ Educación Ambiental. Definición. Perspectiva histórica de la Educación Ambiental. Objetivos y Principios de la Educación	30



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

Ambiental. Características de la Educación Ambiental. Necesidades y perspectivas de futuro. La concepción de la educación ambiental como componente fundamental en la Reforma Educativa en el Paraguay. La participación del Docente en la Educación Ambiental.	
UNIDAD II: • Convenios Internacionales y Leyes Ambientales del Paraguay relacionadas a la Educación Ambiental. ○ Sistema Nacional del Ambiente (SISNAM). Secretaría del Ambiente (SEAM). Consejo Nacional del Ambiente (CONAM). Estructura. Objetivos. Programas. ○ Política Ambiental Nacional (PAN). ○ Resumen de Convenios y Leyes ambientales del Paraguay. ○ Instituciones que trabajan en Educación Ambiental.	26
UNIDAD III: • Diagnóstico de los problemas ambientales. ○ Principales problemas ambientales regionales y globales. ○ Métodos, Técnicas e Instrumentos aplicados para el diagnóstico de los problemas ambientales. ○ Fuentes de información. Sugerencias de métodos, estrategias y técnicas para una investigación.	26
UNIDAD IV: • Elaboración de proyectos y estrategias educativas en educación ambiental. ○ Sugerencias Didácticas en Educación Ambiental. Materiales didácticos. ○ Dinámica de Grupo. Definición. Técnicas de grupo: con participación de expertos y técnicas en las que interviene el grupo. ○ Partes de un Proyecto de Educación Ambiental. Formulación del Proyecto de Educación Ambiental.	44
UNIDAD V: • Gestión, ejecución y evaluación de Proyectos de Educación Ambiental.	18
EXAMENES	9

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Para el aprendizaje significativo en la asignatura se sugiere lo siguiente:



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

- Proceso de enseñanza-aprendizaje por proyectos.
- Clases teóricas expositivas del profesor con utilización de métodos audiovisuales.
- Dinámica de grupos.
- Exposiciones orales de los estudiantes sobre temas del contenido programático.
- Proyección de documentales referente a temas de la asignatura.
- Participación de estudiantes como expositores en eventos programados de Educación ambiental.
- Giras de estudios.
- Otras.

8. EVALUACIÓN

Se realizará conforme al reglamento vigente

9. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

ANDER-EGG, E. 2000. Metodología y Práctica del desarrollo de la comunidad. El método del desarrollo de la comunidad. Editorial Lumen, 33 ed. Buenos Aires. 283 p.

ANDUEZA, M. 1996. Dinámica de Grupos en Educación. 3 ed. Editorial Trillas, México, 117 p.

DE SCHUTTER, A. 1997. Extensión y Capacitación Rurales. Manuales para Educación Agropecuaria. México, Trillas, 121 p.

FEDEROVSKY, S. 2011. Historia del Medio Ambiente: la transformación de la naturaleza: de mundo ajeno y amenazante a espacio por conquistar. La génesis del movimiento ambientalista. 2 ed. Buenos Aires. Argentina. ISBN 978-987-614-288-5. Gráfica MPS. 107 p.

GARCÍA, J .Y NANDO J. 2004. Estrategias Didácticas en Educación Ambiental. España. Editorial Aljibe.

HERNÁNDEZ M.J., TILBURY D. 2006. Educación para el desarrollo sostenible, ¿nada nuevo bajo el sol?: consideraciones sobre cultura y sostenibilidad. Revista Iberoamericana de Educación. 40.

MACEDO. B. Y SALGADO, C. 2007. Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible en América Latina. Forum de Sostenibilidad. Cátedra UNESCO. OREALC/UNESCO Santiago (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe).

NIRENBERG, O. 2006. Participación de adolescentes en proyectos sociales: aportes conceptuales y pautas para su evaluación. 1º ed. Buenos Aires. Argentina. Paidós. ISBN 950-12-4539-X. 286 p.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

PARAGUAY. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA – ITAIPÚ BINACIONAL.
1995. PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE. Educación Ambiental.
Ciudad del Este, 90 p.

RAMIREZ BELTRÁN, R. T. 2000. Educación Ambiental. Aproximaciones y
Reintegros. Universidad Pedagógica Nacional. Ediciones Taller Abierto. México. 169 p.

RUZA TARRIO, F. 1993. Tratado Universal del Medio Ambiente. 8 Tomos. Rezza
Editores, México. 880 p.

COMPLEMENTARIA

BUCHINGER, MARÍA. 1996. TURISMO, RECREACIÓN Y MEDIO AMBIENTE.
Problemas y Soluciones. Argentina: Ediciones Universo. 283 p.

FICHTER, J. 1993. Sociología. Editorial HERDER. Barcelona, España. 454 p.

GALINDO CÁCERES, L. J. 1998. Técnicas de investigación en sociedad, cultura y
comunicación. Addison Wesley Longman. México. 523 p.

MANKELIUNAS, M. V. 1991. Psicología de la Motivación. Editorial Trillas. México. 450
p.

RODRIGUEZ ESTRADA, M. 1998. Hombre y Sociedad. Educarse para participar.
Editorial Banca y Comercio. México, 106 p.

SORIANO, R. Guía para realizar Investigaciones sociales. 34 ed, Plaza y Valdes,
México. 437 p.

VERA TROCHE, S. W. 1997. El Paraguay. Un Hombre fuera de su mundo. Biblioteca
paraguaya El Lector, Asunción, Paraguay. 212 p.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACION

• CARRERA	: Ciencias de la Educación
• CURSO	: Segundo
• ASIGNATURA	: Relaciones Públicas
• CÓDIGO	: EDU211
• ÁREA DE FORMACIÓN	: Electiva
• PRE-REQUISITO/S	: Ninguno
• RÉGIMEN	: Anual
• CARÁCTER	: Obligatoria
• HORAS SEMANALES	: 4
• HORAS MENSUALES	: 18



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

- **HORAS ANUALES** : 153
- **HORAS TEÓRICAS** : 55
- **HORAS PRÁCTICAS** : 89

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Representa la filosofía de la organización, que se traduce en una serie de acciones de comunicación, generalmente de carácter informativo, cuyo objetivo general es crear y modificar actitudes, creencias, o conductas del público objetivo. Un público objetivo que puede ser físico (persona) o jurídico (empresa).

Es el esfuerzo planificado sostenido para establecer y mantener una buena voluntad y comprensión mutua entre la organización y su público, incluyendo etiqueta y protocolo. Proporcionará herramientas para manejar la comunicación entre la empresa y su público, creando una corriente de simpatía, para lograr sus objetivos, creando programas de relaciones públicas para comunicarse con su entorno, fomentando la responsabilidad social de la empresa en su comunidad.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El estudiante podrá crear, establecer y mantener una buena corriente de simpatía y comprensión mutua entre la organización y su público, aplicando herramientas adecuadas para manejar la comunicación efectiva, para lograr sus objetivos, creando programas de relaciones públicas para comunicarse con su entorno, fomentando la responsabilidad social de la empresa en su comunidad.

4. COMPETENCIAS

- Adquiere habilidades para tomar decisiones, actuar en nuevas situaciones y en contextos internacionales
- Posee habilidad en la gestión educativa, editorial, investigativa, aportando en manifestaciones culturales y discursivas, tales como el teatro, las artes visuales, el cine, y otras.
- Adquiere el compromiso con la calidad.
- Valora y respeta la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente.
- Adquiere habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Adquiere el compromiso con la calidad

5. CAPACIDADES A LOGRAR



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

- Interpretar la importancia del proceso de comunicación y definir conceptos y establecer diferencias.
- Conocer y clasificar la organización y las comunicaciones.
- Presentar estructuras del Dpto de R.P., explicar sus partes y aplicar lo aprendido.
- Conocer reglas de Protocolo, valorar y aplicar en la actividad turística, profesional y la vida diaria.
- Conocer reglas protocolares.
- Conocer y aplicar técnicas para aplicarlas correctamente.
- Conocer, analizar y desarrollar conocimientos–habilidades para producir informaciones públicas utilizando todos los medios de comunicación.
- Analizar hechos planteados y buscar resolver los problemas utilizando técnicas de comunicación.
- Identificar actitudes ético-morales personal y profesional del Relacionista Público.
- Identificar elementos vinculados con las empresas para construir la imagen corporativa.
- Establecer funciones de la Prensa Empresarial, en revistas de la empresa.
- Identificar la función, estructuras y funciones del Dpto. de R.P.
- Gerenciar la empresa con sentido de pertenencia.
- Manejar una comunicación fluida entre la Empresa y sus empleados, interna y externamente.
- Explicar el funcionamiento de las Relaciones en las Empresas.
- Identificar principales objetivos de las Relaciones humanas.
- Reconocer la importancia de las Relaciones Humanas y Relaciones Públicas.
- Mostrar interés por mejorar la Comunicación en las empresas.
- Describir comportamientos reales en las empresas

6. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I El mundo de las relaciones públicas.	18
UNIDAD II Relaciones públicas y la organización	18



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

UNIDAD III Relaciones públicas entre las empresas y los medios de comunicación	20
UNIDAD IV Relaciones públicas y la introducción a la investigación	24
UNIDAD V Estrategias en la comunicación institucional La prensa empresarial	30
UNIDAD VI Elaboración de programas de relaciones públicas. Campañas permanentes, transitorias o transferenciales. Protocolo	34
EVALUACIONES	09

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas
- Demostraciones
- Debates.
- Proyectos.
- Estudio de casos.
- Simulaciones o Juegos.
- Lluvia de ideas.
- Análisis de situaciones
- Organización de Comités de evaluación.

8. EVALUACIÓN

- Según lo establecido en Reglamento Interno de la Institución.

9. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Nielanders ,Willinas, y Miller Raymond W.,^RELACIONES PUBLICÂS ^,VER NUEVA EDICIÓN..
- Fraser P. Seitel. "TEORÍA Y PRÁCTICA DE LAS RELACIONES PÚBLICAS".8º Edición. Pearson. España. 2002.



PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO CURSO

- Barquero Cabrero, José Daniel. "COMUNICACIÓN ^Estrategias de Relaciones Públicas, Publicidad y Marketing. McGRAW-HILL/ Interamericana. España. 2005.
- d'Orléans Béatrice y López Francisco Javier. "EL VALOR DE LA IMAGEN", Relaciones Públicas y Protocolo en la Empresa. España.
- Dante Illesca, Washintong "COMO PLANEAR LAS RELACIONES PÚBLICAS. 4ª. Edición. Ediciones Macchi. 2.000. Buenos Aires. Argentina.
- Internet.

COMPLEMENTARIA

- Bonilla Gutierrez, Carlos, "LA COMUNICACIÓN" ,Función básica de las Relaciones Públicas ^,Edit. Trillas Mex,Arg.España,Ver nueva edición.
- Jefkins Frank, RELACIONES PÚBLICAS. Ediciones Distribuciones Madris,Esp. ver nueva edición